



## دانشگاه علوم پزشکی

### و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

### چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

#### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: آزمون های رفتاری سیستم شنوایی مرکزی

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر محسن احدی

مدرس / مدرسان: دکتر محسن احدی

پیش نیاز/ همزمان: آناتومی مغز و اعصاب- ارزیابی پایه شنوایی<sup>۲</sup>

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی شنوایی شناسی

زمان: شنبه ۱۵-۱۳، یکشنبه ۱۰-۸، نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱

مکان: دانشکده علوم توانبخشی، ساختمان ابن سینا

#### اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده علوم توانبخشی

تلفن تماس: ۲۲۲۲۸۰۵۱- داخلی ۳۹۷

نشانی پست الکترونیک: ahadi.m@iums.ac.ir

<sup>۱</sup>نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



## توصیف کلی درس

دانشجو در این درس ضمن آشنایی با توانایی های پردازش شنوایی مرکزی و اختلالات آنها، باید بتواند آزمون های رفتاری مرکزی شنوایی را انجام داده و نتایج آنها را تفسیر کند.

### اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

آشنایی با توانایی های پردازش شنوایی مرکزی و اختلالات آنها و کسب مهارت در انجام و تفسیر آزمون های رفتاری مرکزی شنوایی

### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر با موارد زیر آشنا شود:

- توانایی تاریخچه گیری دقیق از فرد مبتلا به اختلال پردازش شنوایی مرکزی
- توانایی انجام آزمون های رفتاری مرکزی
- توانایی تفسیر آزمون های رفتاری مرکزی
- توانایی تکمیل پرسشنامه های APD
- آشنایی با اختلالات همزیست APD و توانایی تشخیص افتراقی میان آنها

### رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

- مجازی<sup>۲</sup>      ■ حضوری      □ ترکیبی<sup>۳</sup>

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو

۱. Educational Approach  
۲. Virtual Approach  
۳. Blended Approach



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هممتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد نام ببرید:

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید .....

## جدول تقویم ارائه درس آزمون‌های رفتاری سیستم شنوایی مرکزی

شنبه ها ساعت ۱۵-۱۳

یکشنبه ها ساعت ۱۰-۸

| مدرس      | روش یاددهی-یادگیری        | عنوان مبحث<br>فعالیت یادگیری / تکالیف  | هفته |
|-----------|---------------------------|--|------|
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی            | Nature of Central Auditory Processing Disorder   | ۱    |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی            | Screening for Central Auditory Processing Disorder   | ۲    |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی + کار عملی | Test Battery Principles and Considerations   | ۳    |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی            | Monaural Low-Redundancy Speech Tests   | ۴    |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی + کار عملی | Dichotic Listening Tests   | ۵    |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی + کار عملی | Temporal Processing Tests  | ۶    |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی + کار عملی | Measures of Binaural Interaction   | ۷    |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی + کار عملی | Electroacoustic and Electrophysiologic Auditory Measures in the Assessment of Central Auditory Processing Disorder | ۸    |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی + کار عملی | Differential Diagnosis of Central Auditory Processing Disorder and Auditory Neuropathy Spectrum Disorder           | ۹    |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی + کار عملی | Differential Diagnosis of Central Auditory Processing Disorder and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder        | ۱۰   |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی + کار عملی | Auditory Training  | ۱۱   |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی + کار عملی | Dichotic Interaural Intensity Difference (DIID) Training   | ۱۲   |
| دکتر احدی | سخنرانی تعاملی            | Case Studies   | ۱۳   |
| دکتر احدی | -                         | آزمون پایانی   | ۱۴   |



## وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس<sup>۱</sup>

- آزمون پایان ترم

## روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۲</sup>

- ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۳</sup>

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| مبنای ارزشیابی  | درصد از نمره کل |
| آزمون پایان ترم | ۱۰۰             |

## منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

Chermak, G.D. and Musiek, F.E. eds., ۲۰۱۳. Handbook of central auditory processing disorder, Volume I: Auditory Neuroscience and Diagnosis (Vol. ۱). Plural Publishing.

Chermak, G.D. and Musiek, F.E. eds., ۲۰۱۳. Handbook of central auditory processing disorder, volume II: Comprehensive intervention (Vol. ۲). Plural Publishing.

Cacace, A.T. and McFarland, D.J. eds., ۲۰۰۸. *Controversies in central auditory processing disorder*. Plural Publishing.

Geffner, D. and Ross-Swain, D. eds., ۲۰۱۸. Auditory processing disorders: assessment, management, and treatment.

Weihing, J., Chermak, G.D. and Musiek, F.E., ۲۰۱۵, November. Auditory training for central auditory processing disorder. In *Seminars in hearing* (Vol. ۳۶, No. ۰۴, pp. ۱۹۹-۲۱۵). Thieme Medical Publishers.

<sup>۱</sup> وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲ . Formative Evaluation

۳ . Summative Evaluation



دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی شیراز

Chermak, G.D., Hall III, J.W. and Musiek, F.E., ۱۹۹۹. Differential diagnosis and management of central auditory processing disorder and attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of the American academy of audiology*, 10(۰۶), pp.۲۸۹-۳۰۳.

واحد پیرنانه ریزی آموزشی دانشگاه ع.پ.ب. شیراز